

Vi ønsker at styrke elevernes læsekompetencer.

Vi ønsker større læselyst, læseglæde,
læsesikkerhed og læsehastighed

Vi ønsker at forældrene
bakker op om vigtigheden i
at eleverne bliver gode
læsere.

Vi ønsker på mange
forskellige planer at
synliggøre vores fælles
indsats omkring læsning

Vi ønsker, at læsning i alle
fag bliver en selvfølge.
Derfor skal der arbejdes
kontinuerligt hen over året
med læsning i alle fag med
fokus på læsestrategier og
læseforståelse.

Vi ønsker, at lærerne får
større mulighed for at
arbejde tættere sammen
også tværfagligt om at
implementere
læsestrategier i
undervisningen

1. - 2. kl

3.- 4. kl

5. - 6. kl

1. - 2. kl

3. - 4. kl

5. - 6. kl

1. - 2. kl

3. - 4. kl

5. - 6. kl

1. - 2. kl

3. - 4. kl

5. - 6. kl

Læsebånd aktiviteter på 1. – 2. årgang

1. ÅRGANG

- Lærer højtlesning
- Højtlesning af deres skolevenner
- Bruge Stor-bøger (Vi har ca. 12 stk. på skolen)
Disse kan bestilles på CfU/Centralbiblioteket i Flensborg
- Memoryspil med ord/bogstaver
- Børnestavning med billeder, som så efterfølgende læses højt. En aktivitet, der kan laves enkeltvis eller to og to.

2. ÅRGANG

- Stille læsning
- Makker læsning
- Læseteater
- Højtlesning for 1. årgang
- Korlæsning
- Fremstilling af egen memorykort med udgangspunkt i de vigtigste 120 ord (Ideer/materiale ligger i nøddeknækkeren).
- Lægge ord til sætninger
- Børnestavning med billeder, som så læses højt enkeltvis
- Bograpport med billeder

Læsebånd aktiviteter på 3. – 4. årgang

- Læs en tekst – svar på spørgsmål
- Læs en tekst – genfortæl for læsemakker
- 2 skiftes til at læse. Fx et punktum ad gangen
- Hviskelæser
- Læse i en bog, som bruges fælles på klassen (mulighed for at komme godt ind i historien)
- 555 læsning (5 minutter hurtiglæsning – 5 minutter spurtlæsning – 5 minutter hurtiglæsning)
- Læse fagbøger – lave dertilhørende opgaver.
- Læse skønlitterære bøger – lave boganmeldelse.
- Ordbogsøvelser
- Skærmlæsning
- Læselog
- Læsekontrakter.

Læsebånd aktiviteter på 5. – 6. årgang

Forslag til aktiviteter 5. og 6. klasse, læseindsats

Højtlesning

Stillelæsning

Makkerlæsning (evt. med opgaver)

Gruppelæsning (evt. med opgaver)

5-5-5 læsning

Gentaget læsning

Ord pr. minut metoden

Oplæsning

Billedlæsning

Læsning af forskellige genrer (hermed menes mere fokus på genrerne)

Forståelsesquizzet

Kryds og tværs lavet til bestemte tekster

Frilæsning.dk, herunder diverse øvelser

Læselogbog

Arbejde med ordbog

Kritisk informationssøgning

Arbejde med læsestrategier, herunder

- Hurtiglæsning
- Punktlæsning (lede efter en bestemt information, der har med et søgeord at gøre)
- Skimming (øjnene løber over en tekst uden at læse alle ordene)

- Intensiv læsning (detaljelæsning)
- Indlæringslæsning (notatlæsning)
- Nærlæsning (arbejde med det enkelte ord, deres sammensætning og betydning)
- Kritisk læsning (stillingtagen til forfatterens påstande m.m.)
- Kreativ læsning (f.eks. meddigtning, ens tanker kan få en ny drejning)
- Rekreativ læsning og oplevelseslæsning (få en god oplevelse og nyde teksten)
- Førlæsning (hvad forventer jeg af teksten, hvad tror jeg, den handler om?)
- Efterlæsning (stemte teksten overens med mine forventninger? Lærte jeg noget nyt?)

Til indøvelse af læsestrategier kan man arbejde med følgende:

- Understrege væsentlig information i teksten
- Dele teksten ind i mindre afsnit og give dem overskrifter
- Fjerne overflødig information
- Lave tekstens overskrifter om til spørgsmål og finde svarene på dem
- Skrive noter/stikord i margenen
- Resumé
- Mindmap/brainstorming

- Tankeskrivning (hvad tænker du på, mens du læser?) (stille spørgsmål, mens man læser)
- Gå på ordjagt

Dramatisering

- Små rollespil, hvor forskellige opgaver er indbyggede. Grupper kan spille det samme stykke på forskellige måder/stemninger
- Læseteater

Yderligere:

Viden om sprog (altså arbejde med sproget og dets virkemidler)

Viden om tekster (altså arbejde med genrer og få en forståelse for, hvad forskellige tekster kan)

Viden om ord (altså arbejde med den grammatiske bevidsthed)

Faglig læsning:

Billedlæsning/illustrationslæsning

Før, under og efter læsning

Før: aktivering af elevernes kendte viden. Indre forestillingsbilleder

Under: Elevens interaktion med teksten. Ny viden

Efter: Ny viden integreres i kendt viden

Hjælp eleven med at få en metabevindstthed om hans/hendes faglige læsning. Spørg eleven/eleverne, hvordan han, hun/de gør, når de læser. Hvad tænker de? Hvornår støder de på et problem? Hvad gør de, når de støder på et problem? Gør læsningen til et emne – også som faglærer!

Eksempler på før – læseaktiviteter:

- Indledende arbejde med kerneord i teksten. Lad eleverne gætte, hvad de snart skal læse, fx hvad emnet er.
- Lad eleverne læse indledningen og dernæst fortælle, hvad de tror, teksten handler om.
- Lad eleverne læse titel og overskrifter til kapitlet og gætte forløbet/indholdet herudfra.
- Lad eleverne i par sammenligne og diskutere et personligt udfyldt skema med deres viden om/ holdninger til centrale temaer i teksten.
- Lad eleverne diskutere eller notere, hvad de i forvejen ved om emnet, og hvad de vil vide mere om. VØL (Viden, Ønsker, Læring)
- Brainstorm, mind map (visualisering af emnet), non – stopskrivning (man skriver så hurtigt, man kan uden at løfte blyanten og uden at overveje, hvad man vil skrive) om emnet.
- Ordkendskabskort (visualisering af, hvad man ved om emnet, og hvad man lærer om emnet)
- Se mere på fagliglaesning.dk

Eksempler på under – læseaktiviteter:

- Stille sig selv spørgsmål undervejs
- Tage notater
- Be – eller afkræfte de gæt, man gjorde i før – læsefasen

- Lave sand/falsk spørgsmål, der skal løses undervejs (tip en 13'er)
- Lave skema, der skal fyldes ud med de informationer, man får undervejs, fx ordkendskabskort

Eksempler på efter – læseaktiviteter:

- Debat, diskussion
- Lave mind maps, revidere mind maps
- Vende tilbage til VØL (hvad har jeg lært – noget nyt?)
- Opfølgende opgaver
- Fremstilling af musisk/kreativt produkt