

---

Lærervejledning  
Læseprøve - fagtekst

---

# LÆRERVEJLEDNING

---

## LÆSEPRØVE - FAGTEKST

Kære dansklærer!

Formålet med denne læseprøve er at teste elevernes evne til at læse sammensatte/multimodale<sup>1</sup> tekster, som findes i mange undervisningsmaterialer, fx fagbøger og hjemmesider.

**Læseformålet** i denne prøve er **informationsøgning**, hvortil man bruger læseteknikkerne **orienteringslæsning, skimming og punktlæsning**<sup>2</sup>. (Det er selvfølgelig hensigtsmæssigt, at eleverne har arbejdet med disse fagbegreber inden for læsning inden læseprøven, så de udnytter prøvetiden optimalt).

### Forberedelse:

Hav selv et ur parat til tidtagning, fx på mobiltelefonen. Eleverne må kun have deres penalhus på bordet, evt. en frilæsningsbog.

### Selve prøven:

1. *Elevejledning fagtekst* deles ud til eleverne, og eleven skriver navn, klasse og dato på prøven. (Arket må ikke vendes om).
2. *Elevejledning fagtekst* forside læses op for eleverne, og eventuelle spørgsmål afklares.
3. Dernæst deles *Læseprøve Fagtekst* ud. Eleverne må endnu ikke åbne prøven.
4. Dernæst siges: *Værsgo – nu må I vende arket om, kigge på fagteksten og påbegynde opgaven.*
5. Efter 5 minutter siges: *Stop, nu skal I lægge blyanterne – hvorefter prøverne indsamles.*

### Særligt for elever med læsevanskeligheder

For elever med læsevanskeligheder gælder det, at den kompenserende hjælp, som eleven modtager i den daglige undervisning, også gør sig gældende i prøvesituationen.

Hvis elevens kompenserende hjælp i hverdagen fx er ekstra tid til læseopgaver, så får eleven også den ekstra tid i prøvesituationen, i denne prøve fx 2 minutter ekstra.

Hvis eleven til dagligt bruger kompenserende hjælpemidler, som fx et oplæsningsprogram, så må disse også bruges til prøven. (På [www.evaluering.de](http://www.evaluering.de) under dansk læsning 7.-10.klasse kan du se, hvor filerne til læseprøven kan downloades fra.)

---

<sup>1</sup> Multimodale eller sammensatte tekster er tekster, der blander forskellige *modaliteter* som ord, billeder og lyd. Det ser vi ofte på fx hjemmesider eller i fagbøger.

<sup>2</sup> Se bilag

Hvis eleven har mod på at deltage i prøven på lige fod som de andre elever, kan dette naturligvis også tillades.

*NB! Det er ikke alle elever med RK-bemærkning, der har læsevanskeligheder.*

### **Efterbearbejdning:**

Til rettetarbejdet bruges det retteark, som er udsendt med prøverne (bagerst i lærervejledningen).

Til selve opgørelsen bruges Excel-arket *Dansk læseprøve 7.-10.kl.*, som kan downloades på [www.evaluering.de](http://www.evaluering.de) under læsning, dansk 7.-10. kl.

(Har man allerede anvendt Skoleforeningens læseprøver før, indtastes resultaterne på det Excel-ark, som man downloadede og udfyldte sidste år for på den måde at se den enkelte elev samt klassens læseudvikling.)

Excel-arket bruges til at opgøre resultaterne for både fagteksten og den skønlitterære tekst.

For fagteksten giver Excel-arket et overblik over klassens evne til punktlæsning/informationssøgningskompetence udtrykt i %-rigtige.

Det er vigtigt efter prøven både at give feedback på prøveresultatet - men også tale med eleverne om, hvordan de rent faktisk læste/hvilke læseteknikker de brugte for at finde de efterspurgte informationer.

Forkert besvarede spørgsmål kan tyde på usikker anvendelse af læseteknik og kan derfor give anledning til at arbejde med læseteknikker fremadrettet.

Vi håber, at dette pædagogiske værktøj kan give anledning til samtale og forøgelse af vores elevers læsekompetence. Vi står selvfølgelig til rådighed med vejledning i forbindelse med læseprøven.

Venlig hilsen

*Tina Joost, pædagogisk konsulent for dansk*  
*Katrin Lass, pædagogisk konsulent, PPR*




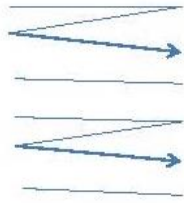
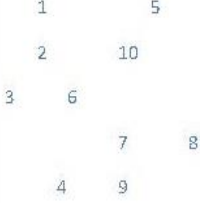
**BILAG:**

# LÆSETEKNIKKER

En læseteknik er en bestemt teknik, man bruger til læsningen af en tekst afhængig af, hvilket formål man har med læsningen. Hvis man skal danne sig et overblik over en bog eller en bestemt tekst, fx en artikel, kan man bruge teknikken:

**OVERBLIKSLÆSNING** (kaldes også oversigtslæsning/orienteringslæsning): Her læser man ikke hele teksten, men måske overskrifterne, indledningen og bogens bagside med det formål at danne sig et OVERBLIK over teksten og orientere sig i dens indhold.

**SKIMMING** (kaldes også skimning): Her lader man blikket glide ned over teksten uden egentlig at læse alle ordene. Denne teknik kan være en del af overblikslæsningen. Formålet kan fx være, at man vil friske en tidlige læst tekst op, eller at man vil danne sig et hurtigt overblik. Man læser ikke alle ordene, men kun brudstykket. Der er forskellige skimmeteknikker:

Lodret	Slange	Diagonal	Linje	Skærm
Øjnene løber ned gennem midten af teksten.	Øjnene løber i en s-form ned over siden.	Øjnene glider skråt ned over siden.	Læs første og sidste linje i hvert afsnit, og skim resten.	Øjnene bevæger sig rundt på siden på må og få.
				
God til artikler eller andre tekster i spalter.	God til sammenhængende tekst uden mange afsnit.	God til tekst i brede spalter.	God til svære, tætskrevne tekster.	Bruges ved læsning/surfing på internettet.

Kilde: danskfaget.dk

**PUNKTLÆSNING** (scanning): Denne teknik bruges, hvis man leder efter en helt bestemt oplysning, fx et ord eller et årstal i en tekst. Her glider øjnene ned over en side, indtil man har fundet det ord eller den oplysning, man leder efter, hvorefter man nærlæser oplysningen.



**NÆRLÆSNING:** Denne teknik går ud på at læse alle ordene i teksten eller i et bestemt afsnit. Formålet er at tømme teksten for alle informationerne og detaljerne. Når man fx ved hjælp af punktlæsning har fundet en bestemt oplysning i teksten, kan man nærlæse afsnittet bagefter.

## SKÆRMLÆSNING

### Læseformer ved skærmlæsning

**Centrallæsning:** opmærksomheden orienteres mod midten af skærmen

**Periferilæsning:** opmærksomheden orienteres mod skærmens periferi (yderkanter)

**Lineær læsning:** en tekstblok læses fra det øverste venstre hjørne mod nederste højre.



(Central- og periferilæsning) Kilde: *Danskfagets it-didaktik* af Jeppe Bundsgaard, 2007.

### Fuldtekstsøgningens læsemåder

Når eleverne skal finde en relevant side på internettet, gennemgås nedenstående faser, hvor de forskellige læseteknikker (markeret med fed) anvendes:

1. Læse en potentiel tekst og udvælge nøgleord
2. Vurdere, om man har ramt rigtigt ved at se på antal hits og kigge overfladisk på fragmenterne – og ellers prøve med en ny søgning (**fragmentoverblikslæse**)
3. Vurdere de enkelte hits for, om der er noget brugbart (**fragmentlæse**)
4. Tjekke siden med **skimning** og vurdering af layout, sværhedsgrad og dybde (**overblikslæse**)
5. Undersøge siden nærmere med **fokuslæsning**
6. Kritisk granske sidens oplysninger og analysere kommunikationssituationen (**kritisk læsning**).

Kilde: *Søgning er læsning* af Jeppe Bundsgaard, 2008, [https://www.videnomlaesning.dk/media/1551/tidsskrift\\_april.pdf](https://www.videnomlaesning.dk/media/1551/tidsskrift_april.pdf)

### Ordforklaringer

**FULDTEKSTSØGNING:** søgning, oftest elektronisk, i en eller flere tekster i deres fulde omfang.

(Kilde: ordnet.dk)

**FRAGMENTLÆSNING:** er at læse små uddrag på fx en hjemmeside med det formål at vælge fra og til, når det gælder skærmttekster, fx hjemmesider, hvor den grafiske opsætning leder en rundt i forskellige dele af teksten.

**FOKUSLÆSNING:** er at læse med et specielt fokus; at finde frem til det sted i teksten, som handler om det, man selv har fokus på.

**KRITISK LÆSNING:** er at læse kritisk: hvem har skrevet siderne (afsender), og hvilke forudsætninger har de? (Kan man stole på dem?) Hvad er afsenderens/producentens interesser og mål?